



PARADIGMAS DA INCLUSÃO ESCOLAR NO CONTEXTO DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA

Resumo

A obra Olhos nos olhos: novos paradigmas sobre a inclusão escolar na contemporaneidade, suscita reflexões acerca da diversidade no espaço tempo da educação escolar, orientando caminhos que caracterizem o processo de ensino como algo possível e realizável, dentro de um paradigma que considere o indivíduo a partir da sua constituição única e subjetiva, sem desconsiderar a importância das relações interpessoais para que o processo de aprendizagem se concretize. O autor Cláudio Neves Lopes teve a sensibilidade de pensar a sua obra de maneira inclusiva e trazer para junto de si outros autores que acreditam na possibilidade de um processo de educação inclusiva real e possível. A introdução aborda a estética da sensibilidade dentro das relações que se apresentam diariamente no contexto escolar. O capítulo 2 descreve o autismo, o direito à educação, as relações e ações existentes na escola e na formação docente, de forma a trazer reflexões sobre a prática docente no contexto inclusivo. O capítulo 3 discute as questões psicossociais, educacionais e familiares que permeiam o TEA. O Capítulo 4 apresenta as contribuições da psicopedagogia para o processo de aprendizagem do aluno com TEA. O capítulo 5 demonstra, através de um estudo de caso, o processo de alfabetização bem-sucedido do aluno com TEA em sala de aula regular. O capítulo 6, comenta o universo TDAH em suas questões sociais, educacionais e familiares, no campo da psicologia. O capítulo 7 dialoga sobre os caminhos curriculares que contribuem para a inclusão escolar da pessoa com deficiência.

Palavras-chave: educação especial; inclusão; pessoa com deficiência.

PARADIGMS OF SCHOOL INCLUSION IN THE CONTEXT OF BRAZILIAN EDUCATION

Summary

The book Eyes in the eyes: new paradigms on school inclusion in contemporary times, raises reflections about diversity in the space and time of school education, guiding paths that characterize the teaching process as something possible and achievable, within a paradigm that considers the individual to be from its unique and subjective constitution, without disregarding the importance of interpersonal relationships for the learning process to take place. The author Cláudio Neves Lopes had the sensitivity to think about his work in an inclusive way and to bring together other authors who believe in the possibility of a real and possible inclusive education process. The introduction addresses the aesthetics of sensitivity within the relationships that present themselves daily in the school context. Chapter 2 defines autism, education by right, the relationships and actions existing in the school, presenting suggestions for the success of the process. Chapter 3 discusses the psychosocial, educational, and family issues that permeate ASD. Chapter 4 presents the contributions of psychopedagogy to the learning process of students with ASD. Chapter 5 demonstrates, through a case study, the successful literacy process of the student with ASD in the regular classroom. Chapter 6, comments on the ADHD universe in its social, educational, and



family issues, in the field of psychology. Chapter 7 discusses the curricular paths that contribute to the school inclusion of people with disabilities.

Keywords: special education; inclusion; disabled person.

PARADIGMAS DE LA INCLUSIÓN ESCOLAR EN EL CONTEXTO DE LA EDUCACIÓN BRASILEÑA

Resumen

El libro *Ojos en los ojos: nuevos paradigmas sobre la inclusión escolar en la contemporaneidad*, plantea reflexiones sobre la diversidad en el espacio y tiempo de la educación escolar, orientando caminos que caracterizan el proceso de enseñanza como algo posible y realizable, dentro de un paradigma que considera al individuo como ser desde su constitución única y subjetiva, sin dejar de lado la importancia de las relaciones interpersonales para que se produzca el proceso de aprendizaje. El autor Cláudio Neves Lopes tuvo la sensibilidad de pensar su obra de manera inclusiva y de reunir a otros autores que creen en la posibilidad de un proceso educativo inclusivo real y posible. La introducción aborda la estética de la sensibilidad dentro de las relaciones que se presentan cotidianamente en el contexto escolar. El capítulo 2 define el autismo, la educación de derecho, las relaciones y acciones existentes en la escuela, presentando sugerencias para el éxito del proceso. El Capítulo 3 analiza los problemas psicosociales, educativos y familiares que impregnan los TEA. El Capítulo 4 presenta las contribuciones de la psicopedagogía al proceso de aprendizaje de los estudiantes con TEA. El Capítulo 5 demuestra, a través de un estudio de caso, el proceso exitoso de lectoescritura del estudiante con TEA en el aula regular. El capítulo 6, comenta el universo del TDAH en sus aspectos sociales, educativos y familiares, en el ámbito de la psicología. En el Capítulo 7 se discuten las trayectorias curriculares que contribuyen a la inclusión escolar de las personas con discapacidad.

Palabras clave: educación especial; inclusión; persona con discapacidad.

INTRODUÇÃO

O livro *Olho nos olhos: novos paradigmas sobre a inclusão escolar na contemporaneidade*, publicado pela Appris em 2019, é organizado pelo autor Cláudio Neves Lopes, que convidou autores que compartilham das mesmas preocupações, realizam estudos, experimentam a prática e abrem debates a partir das próprias concepções.

Muito além de querer discutir a escolarização da pessoa com deficiência, traz à luz da discussão a diversidade da demanda escolar atual e orienta caminhos que podem levar ao sucesso do processo de ensino e do processo de aprendizagem, sob a perspectiva da estética da sensibilidade.

Cada capítulo agrega um passo a mais no debate constante e incansável que faz parte da educação, sobretudo no que diz respeito à educação especial, à inclusão escolar.

O prefácio escrito pela Profa. Ph.D. Dra. Luscelma Oliveira Cinachi Craice, da UNIVR¹, ressalta os estudos do autor/organizador Cláudio Neves Lopes, o foco no TEA, a análise por meio da pesquisa exploratória, hipotética, qualitativa e dialética, que resulta

¹ Centro Universitário do Vale do Ribeira.



num trabalho que leva educadores à reflexão e demonstra a necessidade da formação para o conhecimento do outro, entendendo as suas dificuldades e habilidades, para a construção de uma escola de qualidade.

Cada autor convidado encerra o capítulo com considerações acerca das próprias proposituras, demonstrando a convergência dos saberes expostos, construindo uma linha condutora de ações inclusivas.

PARADIGMAS DA INCLUSÃO ESCOLAR NA CONTEMPORANEIDADE

O primeiro capítulo intitula-se Introdução 1 e faz referência à necessidade da ressignificação da representação social dos professores, no fazer profissional, a partir da estética da sensibilidade (LOPES e PONCIANO, 2019).

Não limita o debate à pessoa com deficiência, mas suscita reflexões acerca da diversidade no espaço tempo da educação escolar, orientando caminhos que caracterizem o processo de ensino como algo possível e realizável, dentro de um paradigma que considere o indivíduo a partir da sua constituição única e subjetiva, sem desconsiderar a importância das relações interpessoais para que o processo de aprendizagem se concretize.

O capítulo 2, denominado Educação inclusiva: uma reflexão sobre a prática docente e o transtorno do espectro autista, descreve as características do autismo, as relações e ações existentes na escola, o direito à educação, a necessidade de adaptações curriculares, oferecendo sugestões pertinentes ao processo, a peculiaridade para a formação de professores, de forma a trazer reflexões sobre a prática docente no contexto inclusivo (LOPES, 2019).

O capítulo 3, A Psicologia e o Transtorno do Espectro Autista, ensaia discussões sobre critérios diagnósticos, apresenta considerações históricas para a utilização do termo autismo e, dentro deste contexto, aspectos relacionados ao percurso da institucionalização no Brasil. Aponta o interacionismo como ferramenta de inclusão, abordando as questões psicossociais, educacionais e familiares que permeiam o TEA, com sugestões multidimensionais de apoio para o processo inclusivo (FRANÇA et al., 2019).

Lopes e Lopes (2019), no capítulo 4, esclarecem O papel da psicopedagogia na aprendizagem dos alunos com transtorno do espectro autista no ensino fundamental ciclo I, abordando os avanços da lei brasileira para o atendimento às pessoas com deficiência, sobretudo ao TEA; ressaltando a importância do diagnóstico psicopedagógico para a organização do sistema de ensino, respeitando a subjetividade do aluno, descobrindo como ele aprende e sugerindo intervenções para o processo de ensino e de aprendizagem.

No capítulo 5, Lopes (2019) apresenta um estudo de caso focado no Processo de alfabetização do aluno com transtorno do espectro autista no contexto de sala de aula do ensino regular, com imagens de produções gráficas que percorrem o processo de alfabetização, caracterizando a psicogênese da língua escrita (Ferreiro e Teberosky, 2008). Na sequência, aponta os desafios encontrados pelo aluno devido às características próprias do TEA, defendendo as proposições da LDB (Lei nº 9394/96) para o desenvolvimento escolar do aluno com necessidades educacionais especiais.

Bernardo et al. (2019), discute TDAH e psicologia escolar, no capítulo 6. Caracteriza o TDAH, diferenciando-o do TDA; discorre sobre o histórico de conceituação e tentativas de institucionalização, sugerindo intervenções para que a aprendizagem aconteça. Neste contexto, aponta a atuação da psicologia escolar dentro deste universo interdisciplinar, intervindo para transformar o significado social deste transtorno. Muito além do tratamento



medicamentoso, a integração da escola/família/trabalho interdisciplinar, com vistas à emancipação e autonomia de aprendizagem do estudante.

No capítulo 7, Oliveira e Silva (2019), refletem sobre questões conceituais, nomenclaturas e o processo de aceitação social na perspectiva do Currículo polissêmico e identidade no contexto da deficiência. Inicia com discussões conceituais sobre os termos utilizados para se referir às pessoas com deficiência, passando pelos históricos períodos caracterizados pelos processos de exclusão, segregação, integração e inclusão. Num segundo momento, aborda as questões curriculares que permeiam o universo da pessoa com deficiência, ressaltando a necessidade de uma mudança sob o viés polissêmico.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Olhos nos olhos: novos paradigmas sobre a inclusão escolar na contemporaneidade abordam às questões relacionadas à inclusão escolar da pessoa com deficiência de forma tranquila e desmistificada, imprimindo o respeito à diversidade nos processos escolares para um processo verdadeiro de inclusão.

O respeito à pessoa com deficiência, no que tange ao processo de aprendizagem; os saberes, habilidades e competências de cada ator parte deste processo – aluno, equipe multi/interdisciplinar, família; a (re)construção de um currículo no sentido de atender às necessidades de todos e de cada um a formação continuada dos professores; abrem espaço para reflexões amplas e epistemológicas, colaborando para desmistificar.

A obra traz, ainda, sugestões metodológicas para intervenções multi/interdisciplinares que podem colaborar com o processo de ensino e com o processo de aprendizagem do aluno com deficiência, especialmente o TEA, tema da maior parte dos capítulos abordados.

Mais do que um livro descritivo, é um livro que suscita reflexões diversas, que extrapola o universo escolar, ampliando o espaço tempo estabelecido entre os muros escolares.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BRASIL (1996). *Lei nº 9394, de 20 de dezembro de 1996*. Estabelece as diretrizes e bases da Educação Nacional. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/19394.htm. Acesso em 24/04/2022.

FERREIRO, Emília; TEBEROSKY, Ana. *Psicogênese da Língua Escrita*. Porto Alegre: Artmed, 2008.

LOPES, Claudio Neves (org.). *Olhos nos olhos: novos paradigmas sobre a inclusão escolar na contemporaneidade*. Curitiba: Appris, 2019.

Submetido em abril de 2022.

Aprovado em setembro de 2022.

**Informações do(a)s autor(a)(es)**

Flavia Catanante. Pedagogia/Especialização em Educação Especial.

Afiliação institucional: Federação das APAEs do Estado de São Paulo.

E-mail: coordenadoria.educacao@feapaesp.org.br

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4825-5497>.

Link Lattes: <http://lattes.cnpq.br/0466253095251419>.