



Tensões entre Teoria e Prática, Presencial e virtualização. Contribuições de especialização profissional

Resumo

O objetivo deste trabalho é apresentar o relato de uma experiência, realizada em um espaço interdisciplinar de Formação de Professores em tempos de Pandemia, denominado "Diálogos de La Techné Educativa", (Rosario-Santa Fe-Argentina). O objetivo desta contribuição é reeditar esta experiência formativa na modalidade Educação a Distância (EAD) e Pedagogia da Virtualização, onde participam especialistas em educação e especialistas com experiência e formação em ambientes digitais. Surge em 2020, no quadro da crise pandêmica global onde se instalou a virtualização do ensino, a pedido de um grupo de "Professores Autoconvocados" da província de Santa Fé, de todos os níveis e modalidades do sistema educativo. Eles queriam aprender e ensinar com dispositivos digitais por meio de ambientes virtuais de ensino e aprendizagem (EVEA), acompanhados por professores da especialidade, tanto do Ministério da Educação de Santa Fé, quanto daqueles que ditam Seminários em Mestrados e Doutorados Universitários em Educação, aos quais se juntaram Diretores de Mestrado e Doutorado, alunos de Mestrado e Doutorado da Faculdade de Humanidades e Artes da Universidad Nacional de Rosario e outras universidades nacionais e estrangeiras. Em um dos 19 encontros que aconteceram durante o ano de 2020, todas as terças-feiras das 28h às 21h (de julho até o final de novembro), a conferência de um dos autores deste artigo, Dr. KAHAN (22/09/20). O interesse com este trabalho consiste em gravar a conferência de um dos docentes participantes em coautoria com o orador e em conjunto, refletir sobre o regresso à aprendizagem presencial sobre: "Tensões entre Teoria/Prática e Presencial Rostro/Virtualidade". Reviver essa experiência hoje é o grande desafio, dada a validade das propostas feitas. Posicionados no paradigma sociocrítico (FREIRE, 1997) finalizamos o trabalho com reflexões entre o docente e o professor participante, com questões que nos convidam a pensar-nos para desnaturalizar tudo o que nos devolve à "zona de conforto" do que antes se conhecia a Pandemia para não mudar nada.

Palavras-chave: Educação Presencial. Educação Virtual a Distância. Teoria/Prática. Intervenção.

Tensiones entre Teoría y Práctica, Presencialidad y Virtualización. Aportes desde la experiencia profesional

Resumen

El presente trabajo tiene como finalidad dar a conocer el relato de una experiencia llevada a cabo en un espacio interdisciplinario de Formación Docente en tiempos de pandemia, denominado "Diálogos de La Techné Educativa", (Rosario-Santa Fe- Argentina). El objetivo de esta contribución consiste en reeditar esta experiencia de formación en la modalidad de Educación a Distancia (EaD) y Pedagogía de la virtualización, donde participan expertos en educación y especialistas con experiencia y formación en entornos digitales. Surge en el 2020, en el marco de la crisis pandémica mundial -donde la virtualización de la enseñanza se instalaba-, a pedido de un grupo de "Docentes Autoconvocados" de la provincia de Santa Fe, de todos los niveles y modalidades del sistema educativo. Éstos deseaban aprender y



enseñar con dispositivos digitales por entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje (EVEA), acompañados con profesores de la especialidad, tanto del Ministerio de Educación de Santa Fe, como de aquellos que dictan Seminarios en Maestrías y Doctorados universitarios en Educación, a quienes se sumaron Directores de Maestrías y Doctorado, Mastrandos y Doctorandos de la Facultad de Humanidades y Artes de la Universidad Nacional de Rosario y de otras universidades nacionales y extranjeras. En uno de los 19 encuentros que se desarrollaron durante el año 2020, todos los días martes de 28 a 21 hs (desde julio a fines de noviembre) se selecciona la conferencia del 22 de Setiembre, de uno de los autores de este artículo, el Dr. KAHAN. El interés con este trabajo consiste en desgrabar la conferencia por una de las docentes participantes SOSO, en coautoría con el disertante y juntos reflexionar acerca de la vuelta a la presencialidad sobre: "Tensiones entre Teoría/Práctica y Presencialidad/Virtualidad". Revivir esta experiencia en la actualidad, es el gran desafío, dada la vigencia de los planteos realizados. Posicionados en el paradigma socio-crítico (FREIRE, 1997) finalizamos el trabajo con reflexiones entre el conferencista y la docente participante SOSO, con preguntas que nos invitan a pensar-nos para desnaturalizar todo aquello que nos vuelva a la "zona de confort" de lo conocido, antes de la Pandemia, para no cambiar nada.

Palabras-clave: Educación Presencial. Educación a Distancia Virtual. Teoría/Práctica. Intervención.

Tensions Between Theory and Practice, Attendance and Virtualization. Contributions from professional experience

Abstract

The purpose of this work is to present the account of an experience, carried out in an interdisciplinary space of Teacher Training in times of Pandemic, called "Dialogues of La Techné Educativa", (Rosario-Santa Fe-Argentina). The objective of this contribution is to reissue this training experience in the Distance Education (DL) and Virtualization Pedagogy modality, where education experts and specialists with experience and training in digital environments participate. It arises in 2020, in the framework of the global pandemic crisis where the virtualization of teaching was installed, at the request of a group of "Self-summoned Teachers" from the province of Santa Fe, of all levels and modalities of the educational system. They wanted to learn and teach with digital devices through virtual teaching and learning environments (EVEA), accompanied by professors of the specialty, both from the Ministry of Education of Santa Fé, and those who dictate Seminars in Master's degrees and University Doctorates in Education, to whom Directors of Masters and Doctorates, Masters and Doctoral students from the Faculty of Humanities and Arts of the National University of Rosario and other national and foreign universities joined. In one of the 19 meetings that took place during the year 2020, every Tuesday from 28 a.m. to 9 p.m. (from July to the end of November), the conference of one of the authors of this article, Dr. KAHAN (22/09/20). The interest with this work is to record the conference by one of the participating teachers SOSO in co-authorship with the speaker and together, reflect on the return to presence on: "Tensions between Theory/Practice and Presence/Virtuality". Reliving this experience today is the great challenge, given the validity of the proposals made. Positioned in the socio-critical paradigm (FREIRE, 1997) we end the work with reflections between the lecturer and the participating teacher, with questions that invite us to think



ourselves to denaturalize everything that returns us to the "comfort zone" of what known before the Pandemic not to change anything.

Keywords: Presential Education. Virtual Distance Education. Theory/Practice. Intervention.

INTRODUCCIÓN

El inédito contexto de pandemia irrumpió en todos los niveles del sistema educativo en el mes de marzo del año 2020. Acontecimiento mundial que convocó a los expertos de cada país a repensar una escuela que se vio obligada a cerrar sus puertas. Esta institución, con su función indelegable e intransferible, abandonaba el edificio de ladrillos para reinventarse en el mismo momento que los sucesos se presentaban. Es así como, sin reparar en saberes previos, las y los docentes junto a los estudiantes que contaban con recursos tecnológicos, migraron a la virtualidad o a la "Educación en la distancia", como se hacía referencia a la EaD en la educación de la provincia de Santa Fe (Argentina).

La escuela conocida en la presencialidad, la del bullicio en las aulas, los pasillos, la juntada en la biblioteca, en los recreos, la de las familias en la puerta acompañando el ingreso o esperando la salida de las niñas y los niños luego de una larga jornada, ya no era la misma. Coincidimos con Dussel et al. (2020) cuando expresan: "la propuesta fue generando reflexiones en movimiento (...) la escuela migró a entornos virtuales o remotos (...) tratando de concretar el mandato de la continuidad pedagógica (p. 9) (SOSO, 2021, p. 104).

De este modo, pretendemos dar a conocer cómo los profesores a cargo de los diferentes espacios curriculares, grados y salas fueron actores claves para continuar con la enseñanza, pero sobre todo, con el vínculo pedagógico en medio de la incertidumbre que nos invadió.

En este trabajo, socializamos una experiencia de Formación Docente en entornos virtuales, que se inició a pedido de "Docentes Autoconvocados" de la provincia de Santa Fe, a la Profesora Susana Copertari (P.h.D c), experta en Educación a Distancia (EaD) de la Facultad de Humanidades y Artes (Fhya) de la Universidad Nacional de Rosario (UNR) y de la Universidad Tecnológica Nacional (UTN).

Participaron colegas de la UNR, de otras universidades nacionales y extranjeras y del Ministerio de Educación de la provincia de Santa Fe, -formados en la modalidad, para llevar adelante el Plan de inclusión socio educativa para jóvenes y adultos "Vuelvo a Estudiar Virtual", iniciado en 2015, con la creación de la primera Escuela Media para Adultos, la (EEMPA) 1330 virtual de la provincia, para estudiantes que desean terminar sus estudios secundarios y no pueden concurrir regularmente a clases en la presencialidad- para abordar la problemática de la virtualización de la enseñanza durante el cierre de escuelas y universidades.

La experiencia compartida, se enmarca en un espacio dialógico de construcción y producción de conocimiento (FREIRE, 1997) denominado "Diálogos de la Techné Educativa" iniciado el 07/07/2020. En el contexto mencionado el Dr. Gerardo KAHAN, a cargo de los diálogos del 22/09/2020 expresa, desde su vasto recorrido académico y expertise profesional, cuáles son las tensiones que se suscitan entre la teoría y la práctica, la presencialidad y la virtualidad, que a continuación enunciamos en este trabajo entre



conferencista y participante en coautoría, a fin de reflexionar juntos sobre lo expresado y la situación actual en que nos encontramos los y las docentes, directivos, instituciones y familias, con la vuelta a la presencialidad, en la mayoría de los países.

DESARROLLO

La virtualidad en la educación según Giraud, Munévar y Blandón (2020) presenta algunos rasgos comunes a nivel global:

En un mundo en constante evolución, la educación es el espacio ideal en el proceso de formación; de otro lado la enseñanza, aporta conocimientos prácticos y habilidades a los estudiantes. En este contexto y ante la actual pandemia, además de la situación de cuarentena que algunos países deben enfrentar, es difícil tener actividades presenciales con estudiantes, por lo que las metodologías que requerían de la interacción directa con estos no son posibles y debe buscarse variedad de estrategias metodológicas virtuales para desarrollar el currículo. Las tecnologías de información y comunicación (TIC), son herramientas tecnológicas dinámicas que en la actualidad permiten su desarrollo, mediante diferentes estrategias en los procesos de comunicación virtual entre profesores y estudiantes, que pueden ayudar a captar mejor su atención, por medio de la World Wide Web (WWW) a través del acceso a correos electrónicos, bibliotecas virtuales, chats, foros, uso de recursos digitales como Apps, videoconferencias en tres formas: conferencia, taller o curso/seminario y el teletrabajo desde los hogares de cada académico (p. 1).

Kahan (2020) comparte algunas de sus reflexiones sobre esta situación, expresando en el sitio de La Techné Educativa: (sic) "Lo primero que me parece interesante sobre esta problemática es desocultar las tensiones entre la teoría y la práctica, la presencialidad y la Virtualidad. En primer lugar, deseo hacer una reivindicación a los docentes y para esto voy a plantear 5 (cinco) situaciones por lo cual hago esta reivindicación.

(Sic) "Creo que esta situación de pandemia, aislamiento, cuarentena, prevención o como se le quiera llamar, en primer lugar, hizo que los padres comprendan lo que es la tarea docente, algunos con muestras de enojo, otros entendiendo que la tarea del docente amerita tener experiencia y en este caso, se exigía una experticia en entornos virtuales, que en general se carecía y requiere de una formación específica a desarrollar.

En Pandemia, de pronto, docentes, estudiantes, familias y autoridades se encontraron con otra realidad: inédita, disruptiva, con otros tiempos, espacios socioeducativos, formatos de la clase diferentes y una organización familiar e institucional escolar distinta que afrontar. En segundo lugar, quedó en claro, que ni la escuela, ni los docentes se oponen al cambio educativo cuando la necesidad existe. En febrero, personalmente, me consideraba un experto en tecnología y exitoso, cuando lograba que el cañón y la computadora se comunicaran entre sí y pudiera transmitir el power en la pantalla; ahora estamos trabajando e intentando dictar nuestras clases con el zoom, el meet y todo lo demás" (Conferencia, 22/09/2020).

En tercer lugar, (sic) "esto también sirvió para que nos demos cuenta de la hiperinflación de contenidos que tienen todos nuestros programas de estudios y nuestras currículas, contenidos que se ponen y en realidad no desarrollamos ni podemos justificarlos. Lo cuarto que quedó en claro, es la importancia que tiene la socialización para el proceso educativo en los niños, niñas y adolescentes principalmente, que el aislamiento social



preventivo y obligatorio (ASPO) afectó y el quinto, lo más triste que dejó en evidencia la Pandemia, la falta de inclusión de un grupo importante de estudiantes y la ruptura del lazo social en muchos casos (FRENCIA, SORGENTONI, COPERTARI, 2021, p. 1192).

La educación en general tiene toda una larga historia de exclusión, porque hoy sostengo, que nos encontramos con cuatro escuelas: la escuela zoom, la escuela watssapp, la escuela cuadernillo y la escuela sin alumnos" (Conferencia, 22/09/2020).

Afirma Kahan (2020) en esta conferencia, (sic) "Es el docente el que juega y debe lidiar con todas estas cuestiones, pero hay una cantidad importante de estudiantes, un 40% aproximadamente, que quedaron afuera del sistema escolar, afectando a los demás. Esto nos hace pensar en todos los procesos que se vienen dando de años y años, donde muchas veces se pensó en la escuela sólo como el edificio del establecimiento y todas estas conectividades que produjo la crisis pandémica fueron quedando de lado. A nivel internacional tenemos experiencias valiosas de las cuales aprender en (EVEA) como del Proyecto "Plan Ceibal" de Uruguay, ellos ya tenían una experiencia como antecedente para afrontar está crisis. Uruguay es mucho más pequeño, pero es un país con una extensión y cantidad de habitantes como la provincia de Santa Fe. Los uruguayos pudieron afrontar la Pandemia porque tenían una organización previa para trabajar en la virtualidad, accesibilidad, distribución de dispositivos digitales y cobertura de conectividad. Uruguay hoy tiene un modelo de "vuelta al aula" que deberíamos imitar y desarrollarlo de alguna manera en Argentina y otros países, no tradicional, mixto y alternativo entre presencialidad y virtualidad.

Esta vuelta al aula hace que ellos vayan a la escuela un día cada cinco días, dividieron en 3 partes los grupos; y prácticamente hubo sólo 5 (cinco) casos que no pudieron continuar y el resto se fue incorporando sin dificultades" (Conferencia, 22/09/2020).

Kahan (2020) sostiene que: (sic) "A nivel mundial fueron retomando las clases presenciales, con diferentes estrategias y lo están haciendo, por ejemplo, España. Con la pandemia hubo 200 países que cerraron las escuelas, el 90% no concurre a clases, pero hay lugares donde comenzaron a concurrir poco a poco con otras estrategias y metodologías. Más allá de esta reflexión vamos a la realidad, al hoy, el aquí y el ahora de lo que creo está ocurriendo en este 2020, retomando a Chevallard (1981) en el contexto de las normativas institucionales, de un sistema educativo y de la sociedad en su conjunto, respecto a la tríada didáctica (docente- estudiante- conocimiento) estas reflexiones surgen del cruce de estos tres aspectos que los teóricos de la Didáctica señalan como ejes medulares de la formación docente: la biografía escolar, la formación inicial y la socialización profesional. Los aportes didácticos de Yves Chevallard" (Conferencia, 22/09/2020) mediante el concepto de transposición didáctica, y las valiosas conversaciones e intercambios con colegas sobre las tensiones que estoy planteando, completan las referencias que construyen este diálogo reflexivo: "entre las concepciones del saber docente y el proceso de transposición didáctica, de la construcción del saber producido y la relación entre la concepción que tiene el docente del saber respectivo, que también es un motivo de preocupación junto a las transformaciones que realiza sobre el saber a enseñar, la selección y tratamiento de los contenidos académicos a enseñar, o saber enseñado, que indiscutiblemente son contenidos didácticos. Los mismos, posibilitan al estudiante actuar como sujeto social, en este sentido preocupa el saber enseñado por el docente, cuando de otro entorno se trata, por ejemplo en la Virtualidad, tomando como punto referencial sus concepciones sobre su disciplina, que transformará en saber enseñado, entendiéndolo a éste, como un escenario complejo constituido por diferentes saberes: los saberes de las disciplinas, los saberes profesionales y los saberes de la experiencia para que se dé un proceso de transposición didáctica. (sic) " (...) pero también este proceso



está atravesado por pares antagónicos y a su vez, complementarios (MORIN, 2002) como son el poder/ saber, lo circunstancial y lo que es para toda la vida. Teoría y práctica, envueltas y que envolvieron siempre al acto educativo, haciendo de este acto algo no repetible y no trasladable a otras circunstancias. Lamentablemente no siempre en la presencialidad se actuó de esta manera, sino que se dio la tríada, desconociendo el resto, como si fuera algo totalmente transportable, repetitivo, lineal" (Conferencia, 22/09/20).

(Sic) "Creo que los cambios curriculares fracasan porque el aula no cambia. En el modelo que escuchamos en las docentes que me antecedieron en este diálogo de La Techné sobre la (experiencia EEMPA 1330 virtual de opción semipresencial- Santaferina), consistió en crear un aula nueva, con pautas nuevas, con docentes formados en un paradigma afectivo e inclusivo, nuevos formatos y criterios evaluativos, con lo cual, en gran parte fue posible la construcción. Lo viví cuando hicimos el cambio curricular en la carrera de medicina, en la ciudad de Rosario y Santa Fe y en esto ya voy entrando más en la modalidad de educación a distancia por entornos virtuales; soy consciente que es muy difícil dar clases de manera diferente a como uno se formó cuando era estudiante y como docente, o sea, aunque conceptual e ideológicamente entendamos que en el siglo XXI, tiene que haber otra forma de enseñar, además de la tradicional presencial, en la práctica aún nos cuesta" (Conferencia, 22/09/2020).

(Sic) "Si nosotros nos ponemos a reflexionar, vamos a coincidir que el aprendizaje por resolución de problemas es una de las metodologías que más favorece el autoaprendizaje, el relacionamiento y la interdisciplina, en consonancia con todo lo que venimos planteando. En el caso de los y las estudiantes el gran problema que enfrentamos es el de la inclusión y las políticas sobre este problema. Entonces, esta circunstancia nos lleva a plantear la necesidad urgente de investigar las prácticas docentes y su formación. En una investigación donde participo en la Universidad del Salvador, estamos comparando el discurso docente de quienes vienen del campo de las Ciencias de la Educación sobre los conceptos que utilizan al evaluar la práctica docente y encontramos que tenemos discursos muy avanzados e innovadores, pero que a la hora de plantear una estrategia didáctica, la misma es súper tradicional de lo cual se desprende un discurso que resulta tradicional y como resultante advertimos teorías y prácticas no sólo contradictorias esencialmente sino con incoherencias. Cuando de pronto tenemos que pasar de la presencialidad a la virtualidad, la mayoría de los docentes que en general nos consideramos analfabetos digitales, pasamos a ser analfabetos funcionales, en el sentido de que tenemos noción de cómo operar, de cómo trabajar pero en un entorno presencial y no tenemos fundamento ni herramientas, ni estrategias para desempeñarnos en la educación a distancia y en muchos casos, se produce una educación distante que perjudica el vínculo entre docentes y estudiantes.

Es un campo de la educación que posee criterios propios, muy semejante a los principios de la Escuela Activa. Sin querer volver al modelo de la Escuela Nueva, se plantea como en ella, una mayor participación activa del estudiante, porque tiene que ver con generar espacios de enseñanza, con el autoaprendizaje, donde el estudiante resuelve el problema mediante un papel más activo en su aprendizaje. Y acá, me alegro de que haya gente de Brasil también en este espacio, porque en Brasil para pasar de licenciado a profesor, hay dos formas de hacerlo: o presencial o a distancia, los exámenes son presenciales. La mayoría de los que finalizan la educación a distancia y rinden el examen, tienen puntaje muy superior a los que concurren a la presencialidad, estoy hablando de aquellos que completaron la educación a distancia, porque para trabajar en educación a distancia, con EVEA, hace falta una organización personal, un trabajo de búsqueda, investigar; la EaD, favorece otro tipo de



interactividad entre docentes y estudiantes y entre estudiantes entre sí. Un acompañamiento más fluido del docente con el estudiante, a través de distintos dispositivos y medios para trabajar en la virtualidad, ya que la EaD no tiene la misma carga horaria que tiene la presencialidad" (Conferencia, 22/09/2020).

(Sic) "Hay ejemplos en la ciudad de Rosario y en Ecuador, donde los estudiantes se sientan frente a un monitor, 6 horas, donde le dan 40 minutos de clases, un recreo y ahí considero que está el quiebre, en pensar que se puede hacer todo con los tiempos y espacios de la presencialidad. En el año 84 se discutía si era informática en educación o educación en informática y hoy parece que volvimos a eso, ponernos frente a una pantalla y hacer un zoom con los estudiantes, es lo mismo que dar clases y utilizar el medio virtual generando una crisis en el proceso de enseñanza y aprendizaje; esto es una deuda pendiente que tenemos los docentes y el Estado en formar a los docentes para que estas prácticas puedan ser modificadas en la teoría y en la práctica.

En los primeros tiempos de pandemia, no existía el reloj, no existía el almanaque, entonces todos aquellos docentes que cumplían un turno trabajaban cuatro turnos, sábado, domingo y sentían una gran culpa; muchos solventaron esta pandemia y la virtualidad con su bolsillo, muchísimos compraron módems más rápidos, cámaras, entre otros dispositivos tecnológicos. Los primeros días, marzo, abril y mayo en la ciudad de Rosario, no existía una cámara web, porque la fueron comprando para este modelo educativo. Entonces, esta es la circunstancia y lo que creo y ahí, vuelvo para atrás, es que acá se pone en evidencia, aquel docente que centralizó sus clases solamente en su discurso y no en la práctica. Acá se pone en evidencia el que dicta clases a conciencia reinventando sus clases para la virtualidad y genera procesos de enseñanza y de aprendizaje. En algunos casos, al contrario, parecería que seguimos siendo los iluminadores, que de pronto nos hemos transformado en expertos de la Virtualidad, en videoconferencia, conversatorios (término nuevo, porque quién de nosotros hablaba de conversatorio en febrero, muy pocos), donde encontramos los mismos personajes que una o dos veces por semana hablan de temas totalmente diferentes desde el juego, la música, o sea, si yo hoy me tendría que poner a hablar de cómo trabajar en la virtualidad, en realidad podría hablar tangencialmente, pero para hablar de la virtualidad que hable la Profesora Susana Copertari, que hable la gente que se ha formado en la virtualidad y ha trabajado e investigado sobre la Educación a distancia.

Por otro lado, reconozco que esta situación genera también mucha angustia, por ejemplo, en la organización de encuentros entre colegas presencialmente, no se olviden que hoy armar un congreso, (lo digo porque me han invitado), es mucho más económico, hoy podemos hacer un congreso internacional porque no pagamos ni un pasaje, ni un hotel, invitamos y armamos los que somos, es más simple, pero algunos colegas se encuentran más a gusto con la presencialidad.

(Sic) "Entonces, lo que yo quiero plantear, es que de pronto, en nombre de la virtualidad, a veces el todo vale, a diferencia de lo planteado por la Profesora Susana Copertari, quién cree que el cambio se dará inexorablemente hacia la bimodalidad, yo creo que es real que la educación a distancia vino para quedarse, que no es para reemplazar la educación presencial, me imagino, pero que el día que nos saquemos el barbijo, no nos lo pondremos más y realmente a los y los docentes les costará cambiar de paradigma. Los que pasamos por la gripe A, no compartimos el mate y eso quedó en la historia y yo creo que, en mayo, junio, julio, agosto del año que viene, vamos a volver, en general a la presencialidad, con los viejos métodos y las viejas tradiciones" (Conferencia, 22/09/20).



(Sic) "Sí creo, que los que nos ha dejado como enseñanza la pandemia, es la posibilidad para hacer, ayudar y compensar a muchos estudiantes a completar sus trayectorias educativas, que de otra forma se verían obligados a abandonar el estudio, sobre todo en el Nivel Superior ya que nos daría la posibilidad, (porque la normativa nos lo permite en Santa Fe), dictar clases híbridas (presencial, semi presencial o virtual), el poder hacer todo un acompañamiento tutorial a través de medios virtuales, es positivo puesto que de otra forma no se podría y permitiría que aquel que trabaja, pueda cursar".

"Hasta ahora, ni la Secretaría de Políticas Universitarias de Nación, ni CONEAU (Consejo Nacional de Educación Universitaria), han modificado los criterios para generar carreras a distancia, que son los que realmente autorizan a una universidad o inclusive al mismo Ministerio de Educación de la provincia, para reconocer la validez de los títulos. Si bien, siguen pidiendo una cantidad de requisitos que muchas veces, hace prácticamente imposible cumplirlos, reconozco que se ha avanzado en materia de EaD. Esto creo que nos va a obligar a que vayamos a tener que trabajar más en el campo de lo no formal que en lo formal con títulos que acrediten dicha modalidad. La tensión entre la presencialidad y la virtualidad está. Hay una cantidad también muy importante de docentes que no están trabajando en la virtualidad y no cumplen con el dictado de clases, pero también, hay experiencias hermosas, experiencias por primera vez, y ahí, rescato mis orígenes en la Educación Física, se han juntado, por dar un ejemplo, el docente de Educación Física y la Maestra de grado y han generado actividades hermosas, sobre todo en el Nivel Inicial y Primario, que como en la Escuela Normal 1, pero sé que lo están haciendo en otras instituciones. Esto que yo estoy planteando es la crisis que existe, o sea, el gran problema de los docentes es, que siempre se prioriza lo que yo sé, cómo lo sé, cómo lo enseñé por sobre cómo aprende el estudiante, desde dónde, por qué, para qué y cómo. A la inversa, considero que hoy ese docente se encuentra que es el estudiante el que plantea y muchas veces, es quien tiene un manejo superior de la tecnología que el docente" (Conferencia, 22/09/20).

(Sic) "Los docentes, tensionan lo teórico con lo práctico, la presencialidad y la Virtualidad, con otro tema muy importante que es la evaluación, un tema- problema que de pronto estalló, en lo personal, no comparto la política de mantener las escuelas cerradas, los casinos abiertos y otras cuestiones, que se podría en algunos casos comenzar a pensar poscrisis, para que algunos niños, niñas y adolescentes se junten con otros porque son los que más sufren el aislamiento. No estoy en contra de las anti-cuarentenas, no estoy a favor de las anti-cuarentenas, ni nada, pero tenemos que generar la presencialidad de alguna manera porque este año 2020, es un año muy complicado, sobre todo para los que son los niños y niñas de nivel inicial y sobre todo de la escuela primaria. Este quiebre social, donde están encerrados, amerita pensar en que habrá una nueva adaptación como las del maternal para que vuelvan a socializarse" (Conferencia, 22/09/2020).

CONSIDERACIONES FINALES

Hoy en el 2022, nos encontramos ante muchos de los planteos que por aquel 2020 el Dr. KAHAN nos proyectaba: desigualdad en la propuesta, no llegó la virtualidad o educación en la distancia a todos los estudiantes. La tendencia a volver a la zona de confort (en propuestas pedagógicas) sigue firme, se registran algunos aislados movimientos de propuestas que intentan innovar y hacer que el interés de los estudiantes se consolide en una



propuesta interdisciplinaria que aborda el acontecimiento planteado desde cada una de las disciplinas, y así avanzar en la construcción grupal del conocimiento.

El Dr. Kahan nos interpela y provoca la necesidad de repensarnos en nuestro hacer cotidiano, en cómo hicimos lo que pudimos frente a una educación en la distancia desconocida para la mayoría de los docente, también, en cómo acompañar para reinstalar el lazo social en la primera infancia y en los estudiantes de todos los niveles del sistema educativo, haciendo especial hincapié en aquellos que asisten a la escuela primaria, es uno de los grandes desafíos.

La pandemia puso en jaque nuestras certezas, nos invitó, hasta nos atrevemos a decir, nos obligó a desnaturalizar los rituales y haceres cotidianos de los que nos apropiamos sin fundamentos epistemológicos, para comenzar a repensar aquello que nos convoca: diseñar una escuela para el siglo XXI, atendiendo a las necesidades de los sujetos sociales actuales que vieron afectado el desarrollo de su socialización y construcción del conocimiento, al menos como lo tenemos conocido, y los docentes no somos la excepción. Aquí deberíamos preguntarnos ¿qué aprendimos en el escenario de la pandemia?

(...) “Aprendimos mucho más que usar plataformas tecnológicas para enseñar y aprender. Comprendimos el profundo sentido social que sigue teniendo la escuela como institución, valoramos el esfuerzo docente durante la pandemia y, también, el que habían hecho antes, descubrimos que habíamos perdido la costumbre de convivir con nuestros hijos” (MAGGIO, 2021, p. 35).

Agregaría además que aprendimos a trabajar colaborativamente y nos dimos cuenta de que solas y solos, no saldríamos adelante. En este sentido Kahan y Branvilla (2021) sostiene que es necesario potenciar habilidades docentes también "en dirección y gestión estratégica, pedagógica, administrativa y comunitaria para ejercer en forma idónea el rol directivo y contribuir con su asesoramiento pedagógico al mejoramiento de la calidad de las organizaciones, programas y proyectos educativos"(s/p).

Potenciar la enseñanza en todas sus dimensiones y aspectos que nos está dejando este acontecimiento mundial nos permitirá repensar la escuela que necesitamos en el Siglo XXI. Es en esta búsqueda de análisis desde las distintas voces que hoy se encuentran con un vasto recorrido académico y producción de conocimiento al respecto, que reunido en el libro ¿Qué escuela para la Postpandemia? de Avendaño y Copertari (2022):

Los autores aquí reunidos concuerdan en que es necesario, reconstruir el sentido de la escuela, plantear otros modos de habitarla y planificar un futuro diferente para las infancias del siglo XXI. Esperanzadamente sostienen que tenemos la oportunidad histórica de dar un gran salto cualitativo y de superar la encerrona de volver como si nada hubiese ocurrido. Nos invitan a cambiar las reglas del juego, empezar a dudar de las certezas normalizadoras, donde todos los niños y niñas son iguales, con trayectorias escolares esperables, para dar lugar a lo nuevo, a lo inédito y lo imprevisible (p. 14).

Intervenir sobre la nueva realidad, tensionando la teoría y la práctica, la presencialidad y la virtualidad en el sistema educativo, tienen que ser los planteos que nos acerquen a la escuela que necesitamos para acompañar a las y los estudiantes con propuestas innovadoras para una sociedad que emerge desde las rupturas y continuidades pandémicas..

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS



AVENDAÑO, Fernando y COPERTARI, Susana (coords.) *¿Qué Escuela para la Postpandemia?* Homo Sapiens Ediciones, 2022.

CHEVALLARD, Yves. *Pourquoi la transposition didactique. Communication au Séminaire de didactique et de pédagogie des mathématiques de l'IMAG*, Université scientifique et médicale de Grenoble. Paru dans les Actes de l'année 1981, 167-194.

DE SOUSA SANTOS, Boaventura. *La cruel pedagogía del virus*. México, Axal, 2020.

FREIRE Paulo. *Pedagogía de la autonomía*. Siglo XXI. México, 1997.

FRENCIA, Fernanda; ILEANA SORGENTONI, Ileana; COPERTARI, Susana. LAZOS SOCIALES Y PROCESOS INTERSUBJETIVOS EN LA GESTIÓN DE PRÁCTICAS INCLUSIVAS. En: *Revista Científica Educ@ção*, v. 6, núm. 10, pág. 1183-1201, 16 de octubre. 2021. Recuperada, 12 de mayo de 2022.

GIRAUD, Blas Yoel Juanes; MUNÉVAR, Omar Ricardo; BLANDÓN, Henry Cándelo. La virtualidad en la educación. Aspectos claves para la continuidad de la enseñanza en tiempos de pandemia (Mesa 2). En: *Conrado*. vol. 16 no.76 Cienfuegos sept.-oct. 2020. Epub 02-Oct-2020. Recuperada, 20 de abril de 2022.

KAHAN Gerardo. (Coord) y BRANVILLA, Carla. (comp.). *Gobierno de la Educación: La Gestión y la Intervención en las instituciones. Tramas de un tejido complejo*. Homo Sapiens Ediciones, 2021.

LA TECHNÉ EDUCATIVA. *Diálogo sobre: Tensiones entre la Teoría y la Práctica Presencial y Virtual con Alicia Alderete, Mariana Castagnaviz y Gerardo Kahan* 22 de septiembre de 2020. En: www.latechneeducativa.com.ar (en línea). Fecha: 10 de mayo de 2022.

MAGGIO, Mariana. *Educación en pandemia*. Buenos Aires, Argentina: Paidós, 2021.

MORIN, Edgar. *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Nueva Visión, 2002.

SOSO, Alejandra. Residencia docente en contexto de pandemia. Profesorado de Educación Primaria. Libro digital: Hacia una Epistemología de la Práctica docente. *Una formación en Red*, (p.p: 103-131), 2021. Instituto Superior N° 28 Olga Cossettini.

Submetido em abril de 2022

Aprovado em maio de 2022

Información del autor

Nombre: Gerardo M. Kahan. Doctor Educación- UNR. Prof. Universitario en Ciencias de la Educación. Prof. en Educación Física. Prof. Universitario UNCAus, USAL. Investigador categoría 1 a nivel nacional, con Post Grados de Especialista en Vinculación tecnológica Docente a nivel de Grado y Post Grado, en distintas Universidades en carreras de Ciencias de la Educación (Universidades de Rosario, del Centro de la República Argentina, Litoral, Universidad del Salvador, Universidad Nacional del Chaco. Austral). Experto docente en



Educación a Distancia, a través de las Aulas Satelitales y de Telemática. Asesor pedagógico a nivel Universitario UNR.

Afiliación Institucional: Facultad de Humanidades y Artes, Universidad Nacional de Rosario. Director de Carreras de Posgrado: Maestría en Didáctica de la Educación Física UNR; Maestría en Educación en Ciencias de la Salud UNCAUS, especialización en docencia Universitaria UNCAUS; Maestría en Gestión y Asesoramiento de las Organizaciones Educativas UNR. Director de programas y proyectos de Investigación y Miembro de Comisiones Académicas de Universidades Nacionales. Responsable de Cursos de Formación, Capacitación y Reconversión de Recursos Humanos. Director del Centro Multidisciplinar de Estudio e Investigación Educativa.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2891-4360>

E-mail: gerardokahan@gmail.com

Información de la autora

Nombre: Alejandra Soso. Maestranda en Asesoramiento y Gestión de las Organizaciones Educativas UNR. Especialista Superior en Investigación Educativa – Ministerio de Educación – Santa Fe. Directora de Escuela San Isidro Labrador período 2001- 2010. Capacitadora de docentes co-formadores ISP N°8 Brown y ENS N°32. Jefa del Departamento de la Práctica docente ISP N°8 BROWN período 2017-2019. Asesora pedagógica de Escuelas asociadas a ISP N°8 Brown y ENS N°32. Profesora Titular en Taller de la Práctica IV. ISP N°8 Brown – Santa Fe. Profesora Titular en Taller de la Práctica IV ENS N°32 Gral. José de San Martín – Santa Fe.

Afiliación Institucional: Profesora en Ciencias de la Educación UNR.

ORCID: <https://orcid.org/0000-003-1836-3064>

E-mail: alejandrasoso@live.com.ar